

## Productividad y pertinencia en la investigación universitaria



**Presentado por  
Maestrante:**

**Raúl Márquez**

**Curso: Problemática de  
la Educación Superior en  
Venezuela**

**Facilitadora:**  
*Karla Migdalia Flores  
Ferrer*



# TERMINOLOGÍAS

## PRODUCTIVIDAD Y PERTINENCIA

•Casanova (2002): "La productividad, también conocido como eficiencia es genéricamente entendida como la relación entre la producción obtenida por un sistema de producción o servicios y los recursos utilizados para obtenerla. también puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema"

➤Pertinencia es la cualidad de pertinente. Se trata de un adjetivo que hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito



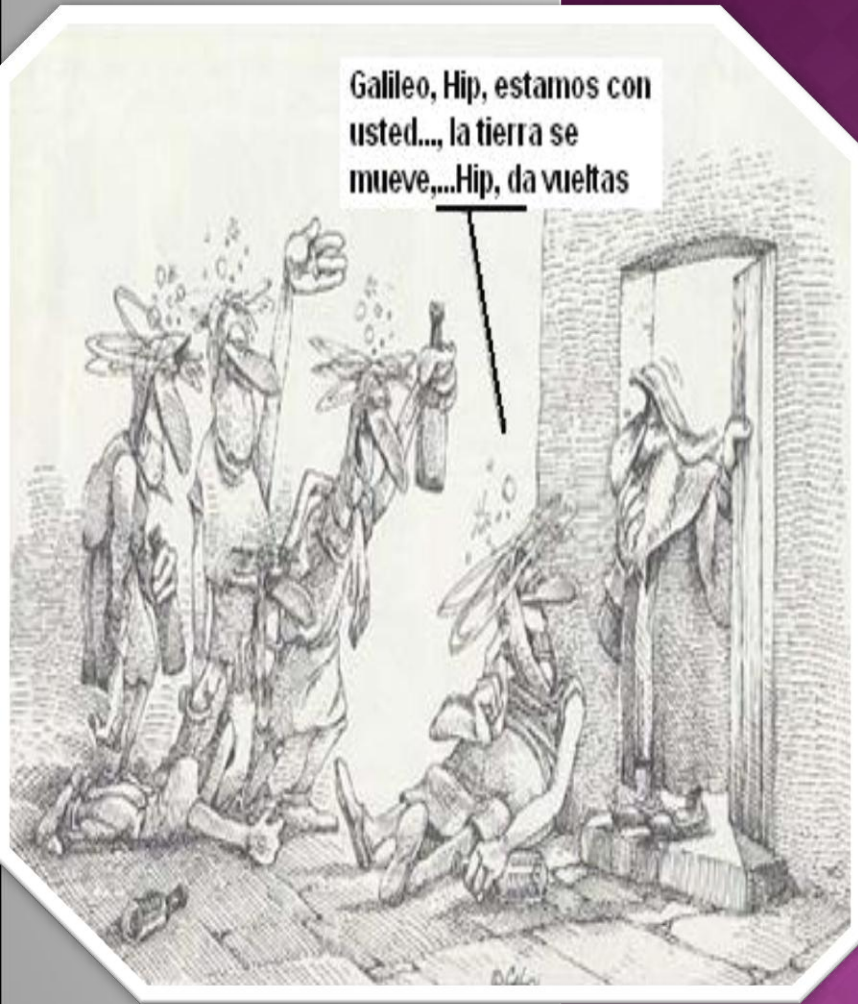
## INVESTIGACIÓN



## Tipos



## Enfoques



➤ **Investigación:** *O'Quist (1989)* acentúa, que la investigación es la producción del conocimiento y se da a través de la observación directa y neutral de la realidad, de las relaciones naturales entre los fenómenos, sin que se requiera de elaboración cognoscitiva por parte del observador. *Marx (1946)* afirma: La investigación ha de tender a asimilarse en detalle a la materia investigada, a analizar sus diversas formas de desarrollo y a descubrir sus nexos internos. Sólo después de coronada esa labor, puede el investigador, proceder a exponer adecuadamente el movimiento real (pág. xxxiii). *Tamayo y Tamayo (2002)* precisa, es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

## Experimental

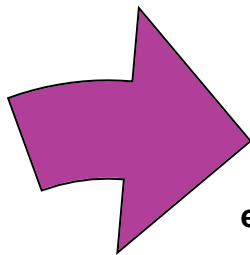
- Experimentos puros
- Cuasi experimentos

## No Experimental

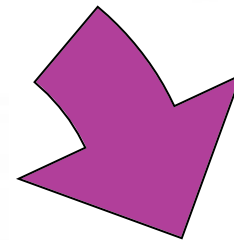
- **Transversales**
  - Exploratorios
  - Descriptivos
- **Longitudinales**
  - De Tendencias
  - De evolución de grupos



**Investigar  
en el Racionalismo**



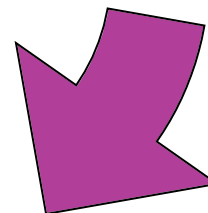
**Investigación  
en el empirismo**



**Investigación en el  
materialismo dialéctico**



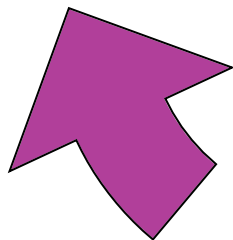
**INVESTIGACIÓN**



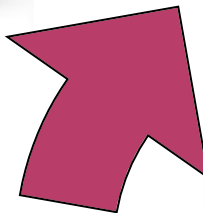
**Investigación  
en el positivismo**



**Investigación en el  
pragmatismo sociológico**



**Investigación  
en el estructuralismo**





# CULTURA INVESTIGATIVA

## ORGANIZACIÓN

Método

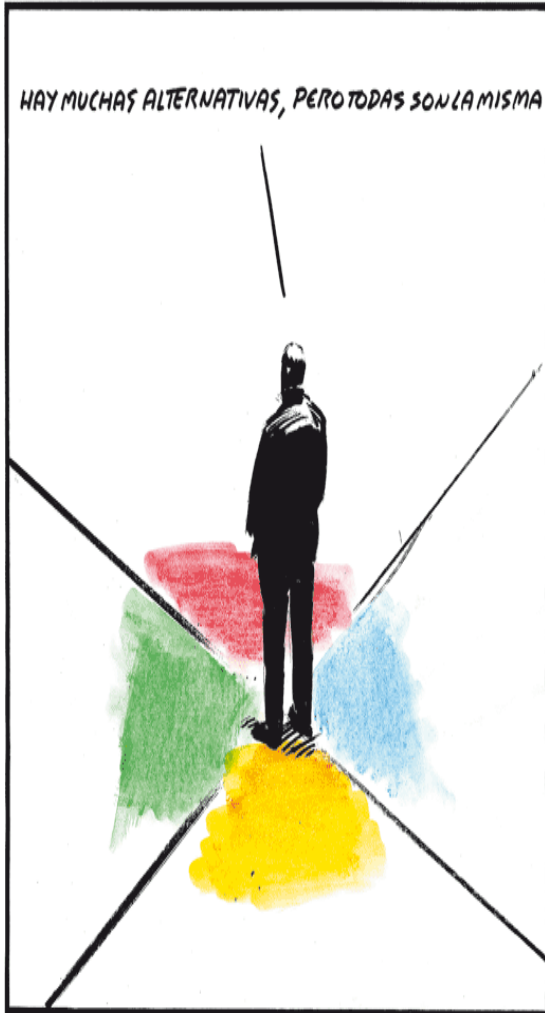
Técnica

Objetos

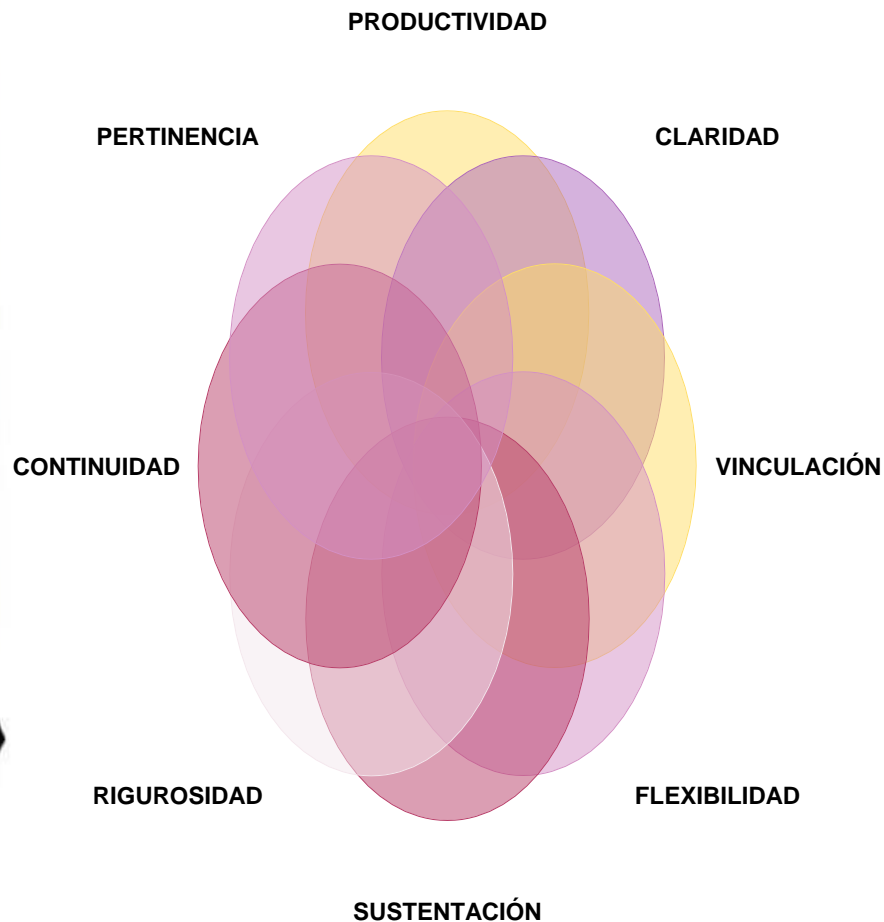
Actitudes

Valores

HAY MUCHAS ALTERNATIVAS, PERO TODAS SON LA MISMA



# CALIDAD Y OPERATIVADA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UPEI





## PROGRAMA DE ESTIMULO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN - VENEZUELA

- a) Propiciar la formulación y ejecución de proyectos sustentables de innovación y de investigación
- b) Promover la democratización y la participación protagónica en las actividades científicas, tecnológicas e innovativas, de actores sociales.
- c) Fomentar la innovación y la investigación básica y aplicada, vinculadas a la solución de 3 problemas y a la atención de las necesidades socio-productivas y socio-cultural, a fin de contribuir con la obtención de productos.
- d) Fortalecer la innovación y la investigación con enfoque territorial geo-estratégico que apoye los planes de desarrollo nacionales, regionales, locales y comunales.
- e) Promover la divulgación, difusión e intercambio de los resultados de las investigaciones, desarrollos tecnológicos e innovaciones nacionales.
- f) Propiciar la transferencia tecnológica de saberes y conocimientos en espacios comunales y otros espacios socio-comunitarios.
- g) Difundir las capacidades de investigaciones científicas, tecnológicas e innovación.
- h) Fomentar y fortalecer la cooperación e integración entre los investigadores e innovadores con instituciones de investigación.



# LA POSIBILIDAD DE APROVECHAR LOS RESULTADOS Y LAS RECOMENDACIONES

## ASENTIMIENTO POLÍTICO

Demostrar la pertinencia de los resultados para tomar decisiones inmediatas y mediatas en el colectivo a quien va dirigida

## ASENTIMIENTO MORAL

- El principio de Beneficencia
- El principio de respeto a la dignidad humana
- El principio de justicia



# LA CONEXIÓN PERTINENTE DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA



## A MANERA DE COMENTARIO: EL HECHO SE CONSTRUYE EN LAS CIENCIAS SOCIALES

- Weber: La delimitación entre diferentes campos científicos deviene de las relaciones conceptuales entre problemas.
- Ciencia nueva: nace allí donde se aplica un método nuevo a nuevos problemas y donde se descubren nuevas perspectivas.
- La investigación científica se organiza de hecho en torno de objetos contruidos que no tienen nada en común con aquellas unidades delimitadas por la percepción ingenua.
- Durkheim: hay que considerar los hechos sociales como cosas.
- La ciencia se construye construyendo su objeto contra el sentido común.
- Diferencia entre objeto “real”, preconstruido por la percepción y objeto científico, como sistema de relaciones expresamente construido.
- No basta multiplicar el acoplamiento de criterios tomados de la experiencia común para construir un objeto.
- Un objeto de investigación no puede ser definido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados.

## A MANERA DE COMENTARIO: LA FALSA NEUTRALIDAD DE LAS TÉCNICAS, OBJETO CONSTRUIDO O ARTEFACTO

- Ilusión de que las operaciones “axiológicamente neutras” son también “epistemológicamente neutras” limita la crítica del trabajo sociológico.
- Entrevista no dirigida: sobrevalorada por encima de la observación etnográfica por su aparente neutralidad, sin embargo realizada sobre una relación social artificial y forzada que rompe la reciprocidad del diálogo habitual y que lleva a los sujetos a producir un artefacto verbal.
- Relación artificial y forzada en tanto se produce entre sujetos de distintas clases sociales y supone en sí misma una técnica socialmente calificada.
- No existe registro neutral --> no existe pregunta neutral.
- En tanto el sociólogo sea inconsciente de la problemática que incluye en sus preguntas, se impide la comprensión de aquella que los sujetos incluyen en sus respuestas.
- Hasta el cuestionario más cerrado no garantiza la univocidad de las respuestas por el sólo hecho de que someta todos los sujetos a preguntas formalmente idénticas.
- Hay una significación diferencial que las preguntas y respuestas asumen según la condición y la posición social de las personas interrogadas.
- El cuestionario lejos de constituir la forma más neutral y controlada de la elaboración de datos, supone un conjunto de exclusiones perniciosas en tanto pertenecen inconscientes.

## A MANERA DE CIERRE

